Пр

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 Педагогическая антропология

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лин
Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического обра
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» я

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины…… 4

2 Место дисциплины в структуре ОП Магистра……... 6

3 Объем и содержание дисциплины…… 6

4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 8

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 14

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 15

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны 15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-см

ОК-2 Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, п

ОК-5 Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития сов

ОПК-2 Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаем

ОПК-9 Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей

ОПК-10 Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном со

ПК-2 Умеет использовать на практике современные подходы, приемы обучения русскому языку как и

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- лингводидактическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие комп

Обобщенные трудовы	Код и наименование к	Знания и умения, необходимые д
	ОК-1 Способность ориенти общностей и групп в росси	Знает и понимает: основные общечеловеческие ценности; ценностно-смы
		Умеет (способен продемонстрировать): видеть системные связи между общечеловеческими це
		Владеет: способностью ориентироваться в системе общечеловеч
	ОК-2 Способность руковод ценностных ориентации ин	Знает и понимает: принципы культурного релятивизма и этические нормы
		Умеет (способен продемонстрировать): общаться с представителями иных культур, руководств
		Владеет: способностью отказаться от этноцентризма и проявлят
	ОК-5 Способность к осозна	Знает и понимает: смысл гуманистических ценностей
		Умеет (способен продемонстрировать): демонстрировать понимание роли гуманистических це
		Владеет: способностью осознавать значение гуманистических ц
	ОПК-2 Владение системой государственного языка Ро	Знает и понимает: основные ценности и представления, присущие культу
		Умеет (способен продемонстрировать): выстраивать общения с представителями иных лингво
		Владеет: способностью видеть различия в ценностях и представ
	ОПК-9 Готовность преодол	Знает и понимает: роль стереотипов в межкультурной коммуникации
		Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять межкультурный диалог в общей и профе
		Владеет: средствами повседневного и профессионального общен
	ОПК-10 Владение этически	Знает и понимает: основные этические и нравственные нормы поведения,
		Умеет (способен продемонстрировать): общаться с носителями изучаемых иностранных языко
		Владеет: способностью руководствоваться в общении с носител

- А Педагогическая деятел образования - А/01.6 Общепедагогичес - Формирование универса - Формирование мотиваци - А/02.6 Воспитательная д - Реализация современных - Проектирование и реали - Реализация воспитательн - А/03.6 Развивающая деят - Оказание адресной помо - В Педагогическая деятел - В/02.6 Педагогическая де - Формирование метапред - Организация учебного пр - Корректировка учебной д возраста (в том числе в сил	ПК-2 Умеет использовать н способностей обучающихся	Знает и понимает: новые педагогические технологии воспитания и обучен
		Умеет (способен продемонстрировать): формировать у обучающихся черты вторичной языково
		Владеет: новыми педагогическими технологиями воспитания и с

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитыв

№ п/п	Наименование д	Форма обучен					
		Очная (семест			Заочна (семест		
		1	2	3	1	2	3
1	Адаптационная дисци		+	+		+	+
2	История и методологи	+			+		
3	Социология молодёжи		+			+	
4	Сравнительная лингво		+	+		+	+

ОК-2 Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этиче

№ п/п	Наименование д	Форма обучен					
		Очная (семест			Заочна (семест		
		1	2	3	1	2	3
1	Адаптационная дисци		+	+		+	+
2	Межкультурная комму		+			+	
3	Прикладная лингвист	+	+		+		
4	Сравнительная лингво		+	+		+	+

ОК-5 Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранени

№ п/п	Наименование д	Форма обучен					
		Очная (семест			Заочна (семест		
		1	2	3	1	2	3
1	Адаптационная дисци		+	+		+	+
2	История и методологи	+			+		
3	Сравнительная лингво		+	+		+	+

ОПК-2 Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культур

№	Наименование д	Форма обучен

п/п		Очная (семест			Заочна (семест		
		1	2	3	1	2	3
1	Адаптационная дисци		+	+		+	+
2	История и методологи	+			+		
3	Сравнительная лингв		+	+		+	+

ОПК-9 Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурны

№ п/п	Наименование д	Форма обучен					
		Очная (семест			Заочна (семест		
		1	2	3	1	2	3
1	Адаптационная дисци		+	+		+	+
2	Прикладная лингвист	+	+		+		
3	Сравнительная лингв		+	+		+	+

ОПК-10 Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в и

№ п/п	Наименование д	Форма обучен					
		Очная (семест			Заочна (семест		
		1	2	3	1	2	3
1	Адаптационная дисци		+	+		+	+
2	История и методологи	+			+		
3	Сравнительная лингв		+	+		+	+

ПК-2 Умеет использовать на практике современные подходы, приемы обучения русс

№ п/п	Наименование д	Форма обучен					
		Очная (семест			Заочна (семест		
		1	2	3	1	2	3
1	Адаптационная дисци		+	+		+	+
2	Лингводидактика	+	+	+	+	+	+
3	Практика по получени	+		+	+		+
4	Прикладная лингвист	+	+		+		
5	Сравнительная лингв		+	+		+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части учебного плана ОП по н

Дисциплина «Педагогическая антропология» изучается в 2, 3 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 9 з.е.

Очная: 9 з.е.

Заочная: 9 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего ча	Заочная (всего ча
Общая трудоёмкость дисциплины	**324**	**324**
Контактная работа	94	34

Лекции (Лекции)	34	8
Практические (Практ. раб.)	60	26
Самостоятельная работа (СР)	194	277
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название ра	Вид учебной раб						Формы теку
		Лекци		Практ		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Истоки и предпосыл	6	2	12	5	36	45	Собеседова
2	Трансформации в пе	6	2	12	5	36	45	Тестирован
3 семестр								
3	Основные понятия п	12	2	20	8	62	100	Собеседова
4	Понятие духовности	10	2	16	8	60	87	Собеседова

Тема 1. Истоки и предпосылки педагогической антропологии в античности. Духовно-нравственные искания в средневековой антропологии (ОК-1, ОК-2)

Лекция.

Проверенные историей философские школы, различаясь по метафизической ориентации и конструиро

Восточная держава Византия явилась носителем идеи империи, осознающей свою связь с древней кул деспотизмом» или византизмом. Последнее понятие, по существу, является синтезом идей централизо

Практическое занятие.

1. Истоки педагогической антропологии в античной пайдейе.
2. Этический антропологизм софистов.
3. Антрополого-образовательные концепции Платона и Аристотеля: Академия и Ликей.
4. Эллинистическая пайдейя: новые модели образа жизни человека.
5. Язык, речь, речевая деятельность.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите проблему идеалов духовного совершенствования в христианской антропологии.
2. Охарактеризуйте христианизацию эллинизма и новые возможности интеллектуального и духовного
3. Обобщите идеалы христианской жизни и западно-европейской учености.

Тема 2. Трансформации в педагогической антропологии нового времени. Духовные основания отечественной педагогической антропологии (ОК-5, ОПК-2)

Лекция.

Г.В.Ф. Гегель определил философию как мысль эпохи. Этот историко-философский подход может ока

Практическое занятие.

1. Новоевропейская традиция эмпиризма в педагогике. Дж. Локк (1632-1704).
2. Парадоксальная антропология естественного воспитания Руссо (1712-1778).
3. Антропологическая дидактика И. Канта (1724-1804).
4. Антропологическая педагогика К. Шмидта (1819-1864).

Задания для самостоятельной работы.

1. Сформулируйте сущность педагогической антропологии К.Д. Ушинского в судьбах национальной с
2. Охарактеризуйте антропологию юношества и философию образования В.В. Розанова.
3. Изложите основные положения христианской педагогической антропологии В.В. Зеньковского.

Тема 3. Основные понятия педагогической антропологии. Современные проблемы педагогической антропологии (ОПК-2, ОПК-9)

Лекция.

Понятие «человек» - наиболее общее определение, которое обозначает для натуралистической традиц

Практическое занятие.

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. Понятие личности: антропологическая константа новоевропейской традиции.
3. Понятие антропологического и социального идеала.
4. Творчество, свобода, ответственность.

Задания для самостоятельной работы.

1. Постарайтесь раскрыть сущность человека как проблему философии и педагогики.
2. Поясните, как осуществляется формирование человека в семье.
3. Раскройте сущность человека культуры и цивилизации.
4. Обсудите проблему воспитания человека культуры в дихотомии «интеллигенция и народ».
5. Изучите проблему нормы как проблемы наук о человеке.

Тема 4. Понятие духовности в контексте педагогической антропологии. Человек в ситуации современного образования (ПК-2)

Лекция.

Русская философия в своем историческом развитии была ориентирована на проблемы человека, на пр

Практическое занятие.

1. Русская философия как методология духовно-нравственного просвещения.
2. Духовная традиция отечественного образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте динамику общественного развития и педагогической антропологии.
2. Раскройте сущность социокультурной идентичности молодежи как философско-антропологической
3. Поясните, что представляет собой модернизационное и инновационное в современном образовании
4. Обобщите ценности культуры и обсудите перспективы развития образовательных стратегий.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 20 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 30 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Max. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Истоки и предпо антропол	Собесе	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгото 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме п 2-4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
2.	Трансформации антропол	**Тестирование(контрольный срез)**	30	25-30 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в 15-24 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в 8-15 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в те Менее 25% правильных ответов баллов не дает

		Опрос	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгото 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме п 2-4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
3.	Премиальные б		30	30 - Участие в международных научных конференциях. 20 - Участие в прочих научных конференциях.
4.	Индивидуальные зад		50	50 баллов – написание статьи 40 баллов – выступление с докладом
5.	Итого за семест		50	

3 семестр

- текущий контроль – 10 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Max. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Основные поня	Собесе	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгото 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме п 2-4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
2.	Понятие духовн	**Собеседо вание(ко нтрольн ый срез)**	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгото 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме п 2-4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
3.	Премиальные б		30	30 - Участие в международных научных конференциях. 20 - Участие в прочих научных конференциях.
4.	Ответ на экзам		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле
5.	Индивидуальные зад		50	50 баллов – написание статьи 40 баллов – выступление с докладом
6.	Итого за семест		50	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Трансформации в педагогической антропологии нов

1. В чем заключается сущность педагогической антропологии К.Д. Ушинского?
2. Какой вклад в развитие отечественной педагогики внес А.С. Макаренко?
3. Какие принципы воспитания заложил В.А. Сухомлинский?

Собеседование

Тема 1. Истоки и предпосылки педагогической антропологи

1. Педагогическая антропология в античное время.
2. Образовательные концепции в античное время.
3.. Педагогическая антропология в средние века.
4. Духовные идеалы в средневековье.
5. Идеалы христианской жизни и развитие науки в западной Европе.

Тема 3. Основные понятия педагогической антропологии.

1. Вы поставили перед собой цель защитить молодость. С чего вы начнете и как собираетесь добиться
2. Как наказывает природа человека за нарушение закона золотой середины? Приведите примеры.
3. Как свобода личности связана со свободой, определяемой законодательными установлениями того
4. Каким должно быть воспитание отдельного человека, чтобы состоящее из таких людей общество н
5. Какими способами мы в силах уменьшать контрасты между богатством и бедностью?

Тема 4. Понятие духовности в контексте педагогической а

1. Что такое духовность с точки зрения педагогической антропологии?
2. В чем проявляется духовная традиция в отечественном образовании?
3. Какие существуют проблемы в духовного развития в отечественной педагогике?

Тестирование

Тема 2. Трансформации в педагогической антропологии нов

1. Педагогическая антропология — это

1) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
2)наука о человеке в образовательном пространстве; философская база воспитания, которая позволяет
3) совокупность дисциплин, изучающих человека, его физич. и психич. организацию, социальную дея

2) Какая из концепций может иметь свое приложение в педагогике? Выберите все правильные ответы.

1) психологическая
2) физиологическая
3) психиатрическая
4) социально-психологическая

3) В чем сходство различных философско-антропологических концепций человека?

1) в изучении человека, его мировоззрения
2) в раскрытии человеческой сущности
3) в понимании человека как открытого существа, как существа, которое постоянно и заново определя

4) Верно ли утверждение: Самоосуществление человека в его деятельности — это образование личности в мире культуры, создаваемой людьми в совместных действиях и взаимных коммуникациях.

1) Да
2) Нет

5) В чем демонстрируется своеобразие философской антропологии по сравнению с педагогической антропологией?

1) философия задает радикальные вопросы: Что такое человек? В чем его свобода? В чем смысл его ж

2) изучение философией вопроса развития человека в ходе эволюции

3) в изучении структуры воспитания, лишь соотнеся ее со структурой целостной природы человека

6) Верно ли утверждение, что педагогика должна развернуть концепцию педагогической действительности и образовательной практики. И тем «мостом», который позволяет перейти от теории высокого уровня (философской антропологии) к педагогической теории и практике, является педагогическая антропология.

1)Да

2) Нет

7) Кто из философов XX века попытался соединить духовно-гуманитарную философию В. Дильтея и натуралистический вариант учения о жизни Я.И. Юекскюля.

1) М. Шелера

2) Н. Гартман

3) И. Кант

4) Л. Фейербах

8) Что является центральным вопросом для философской антропологии М. Шелера?

1) вопрос о развитии антропологии в контексте педагогики

2) вопрос о развитии психических процессов человека в рамках антропологической педагогики

3)вопрос о связи витальных влечений с духовно-душевной жизнью человека

9) Шелер проводит мысль о том, что существуют ступени развития жизни — от растений и животных к человеческому бытию. Человека Шелер ставит на высшее место в космосе. Все живое пронизывает порыв влечений. Он выделяет три ступени в этом порыве влечений, соотнесите ступени и их характеристику

1) в растительном мире

2) в мире животных

3) Высшая ступень

А) влечение еще бессознательно, лишено чувств и представлений

Б) жизнь человека, который обладает духом

В) порыв влечений обретает способность выражения в поведении, инстинктах, ассоциативной памяти

10) Кто был вторым философом, антропология которого оказала влияние на развитие педагогико-теоретической мысли?

1) Н. Гартман

2) Х. Плеснер

3) И. Кант

4) Л. Фейербах

11) Какие слои бытия выделил Н. Гартман? Выберите 4 варианта ответа

1) Материя

2) Жизнь

3) Психическое явление

4) Духовное явление

5) Физическое явление

12) Выберите правильное утверждение:

1) Для Гартмана существование духа невозможно без существования его носителя, душевная жизнь –

2) Для Гартмана существование духа протекает без существования его носителя, душевная жизнь — в

13) Формы духовного бытия. Выберите все правильные ответы

1) личностный дух

2) объективный дух

3) объективированный дух

4) субьективный дух

14) В чем выражается «персональный дух»?

1) это результат исторических процессов, которые «отлагаются» в формах культуры и жизни.

2)выражается в таких характеристиках человеческой деятельности, как способность предвидения, сос

3) в языке, нравах, нравственности, праве, искусстве, знании и религии, т.е. во всех модусах культуры

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2)

1. Педагогическая антропология как наука.
2. Язык как знаковая система.Семиотическая природа языка.
3. Язык как исторически изменяющееся явление: синхрония и диахрония; генеалогическая классифик
4. Фонетика: предмет; аспекты изучения; основные понятия; фонетические процессы.
5. Лексикология: слово и его признаки; лексическое значение слова.
6. Системные отношения в лексике, социолингвистический аспект ее изучения.
7. Словообразование: морфема и ее виды; функции аффиксальных морфем; дериватология и основны
8. Морфология как раздел грамматики: грамматическая форма; грамматическое значение, способы и с
9. Морфологическая парадигма: грамматическая категория; части речи.
10. Синтаксис как раздел грамматики: основные единицы; члены предложения; типы предложений.

Типовые задания для зачета (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2)

1. Подтвердите посредством ряда примеров утверждение о том, что каждый человек есть воплощенно
2. Придумайте воображаемый вариант идеальной школьной среды.
3. Покажите, каким образом взаимосвязаны между собой уровни образования.

Типовые вопросы экзамена (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2)

1. Педагогическая антропология как человековедение, служащее воспитанию и обучению людей.
2. Семиотическая природа языка: язык как знаковая система.
3. Язык как исторически изменяющееся явление: синхрония и диахрония; генеалогическая классифик
4. Фонетика: предмет; аспекты изучения; основные понятия; фонетические процессы.
5. Лексикология: слово и его признаки; лексическое значение слова.
6. Системные отношения в лексике, социолингвистический аспект ее изучения.
7. Словообразование: морфема и ее виды; функции аффиксальных морфем; дериватология и основны
8. Морфология как раздел грамматики: грамматическая форма; грамматическое значение, способы и с
9. Морфологическая парадигма: грамматическая категория; части речи.
10. Синтаксис как раздел грамматики: основные единицы; члены предложения; типы предложений.
11. Функции языка; язык как средство общения: язык и речь.
12. Язык как инструмент мышления: когнитивная функция языка; языковая картина мира.
13. Природа языка: его устройство; коммуникация животных и человеческий язык; язык, сознание и с
14. Предмет лингвистики: опыт и толкование; модели описания языка; измерения идеализации; язык и
15. Принципы и уровни лингвистического анализа: виды языковых единиц и знаки; принципы класси
16. Морфология: построение слов; деривация и флексии.
17. Синтаксис: комбинация слов; грамматические системы; составные части структуры.
18. Фонетика и фонология: сегментный уровень (звуки и фонемы; слоги); супрасегментный уровень (
19. Семантика: значение слов; семантические компоненты; смысловые связи; слова и фразы.
20. Прагматика: контекстное значение; референция; контекст и фоновые знания; связи между высказы
21. Современные направления в языкознании: психолингвистика; социолингвистика; функциональная
22. Источники лингвистических данных: корпусная лингвистика; практические аспекты языкознания:

23. Письмо: этапы и формы развития; графика, алфавит, орфография, транскрипция.
24. Происхождение языка: закономерности развития языков; изменения в языке; язык и государство.

Типовые задания для экзамена (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2)

1. Поясните, каковы научные источники целей воспитания и обучения и как эти источники соотносятс
2. Конкретизируйте с помощью ряда примеров тезис о том, что каждый человек есть воплощенное еди
3. На конкретных примерах покажите пути реализации закона оптимального закаливания как одного и
4. Нарисуйте воображаемый вариант воспитывающей, обучающей, развивающей активной творческой
5. Покажите, каким образом специальное образование зависит от общего и, в свою очередь, может вли

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компете	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«зачтено» (50 - 100 балл	ОК-1	Демонстрирует адекватный уровень способности ориентироватьс
	ОК-2	Демонстрирует адекватный уровень способности руководствоват
	ОК-5	Демонстрирует адекватный уровень способности к осознанию зн
	ОПК-2	На адекватном уровне владеет системой знаний о ценностях и пр
	ОПК-9	Показывает адекватный уровень готовности преодолевать влияни
	ОПК-10	На адекватном уровне владеет этическими и нравственными нор
	ПК-2	Демонстрирует адекватный уровень способности применять нов
«не зачтено» (0 - 49 баллов	ОК-1	Демонстрирует неспособность ориентироваться в системе общеч
	ОК-2	Демонстрирует неспособность руководствоваться принципами ку
	ОК-5	Демонстрирует неспособность к осознанию значения гуманистич
	ОПК-2	Не владеет системой знаний о ценностях и представлениях, прис
	ОПК-9	Показывает неготовность преодолевать влияние стереотипов и ос
	ОПК-10	Не владеет этическими и нравственными нормами поведения, пр
	ПК-2	Демонстрирует неспособность применять новые педагогические

Экзамен

Оценка	Компете	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«отлично» (85 - 100 балл	ОК-1	Демонстрирует высокий уровень способности ориентироваться в
	ОК-2	Демонстрирует высокий уровень способности руководствоваться
	ОК-5	Демонстрирует высокий уровень способности к осознанию значе
	ОПК-2	На высоком уровне владеет системой знаний о ценностях и предс
	ОПК-9	Показывает высокий уровень готовности преодолевать влияние с
	ОПК-10	На высоком уровне владеет этическими и нравственными нормам
	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень способности применять новые
«хорошо» (70 - 84 балло	ОК-1	Демонстрирует хороший уровень способности ориентироваться в
	ОК-2	Демонстрирует хороший уровень способности руководствоваться
	ОК-5	Демонстрирует хороший уровень способности к осознанию значе
	ОПК-2	На хорошем уровне владеет системой знаний о ценностях и предс
	ОПК-9	Показывает хороший уровень готовности преодолевать влияние с
	ОПК-10	На хорошем уровне владеет этическими и нравственными нормам
	ПК-2	Демонстрирует хороший уровень способности применять новые
«удовлетворите (50 - 69 балло	ОК-1	Демонстрирует адекватный уровень способности ориентироватьс
	ОК-2	Демонстрирует адекватный уровень способности руководствоват
	ОК-5	Демонстрирует адекватный уровень способности к осознанию зн
	ОПК-2	На адекватном уровне владеет системой знаний о ценностях и пр

(50 - 69 балл	ОПК-9	Показывает адекватный уровень готовности преодолевать влияни
	ОПК-10	На адекватном уровне владеет этическими и нравственными норм
	ПК-2	Демонстрирует адекватный уровень способности применять новы
«неудовлетвори (менее 50 бал	ОК-1	Демонстрирует неспособность ориентироваться в системе общеч
	ОК-2	Демонстрирует неспособность руководствоваться принципами ку
	ОК-5	Демонстрирует неспособность к осознанию значения гуманистич
	ОПК-2	Не владеет системой знаний о ценностях и представлениях, прису
	ОПК-9	Показывает неготовность преодолевать влияние стереотипов и ос
	ОПК-10	Не владеет этическими и нравственными нормами поведения, пр
	ПК-2	Демонстрирует неспособность применять новые педагогические

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содер

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «У

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплин

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуем

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, професси

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на л
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с о

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практич

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинирова

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при от
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответ
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответс
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение о
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложени

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:
1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для акад. бакалавриата. - Москв

6.2 Дополнительная литература:
1. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология : Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2005. - 287 с.
2. Максакова В.И. Педагогическая антропология : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-
3. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология : Учеб.пособие для студ. вуз

6.3 Иные источники:
1. Педагогическая библиотека. - http://pedlib.ru/
2. Первое Сентября - http://www.1september.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечени
Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной
Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью п
Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с

Лицензионное программное обеспечение:
Операционная система "Альт Образование"
LibreOffice
Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
6. Российская государственная библиотека. – URL: https://www.rsl.ru
7. Российская национальная библиотека. – URL: http://nlr.ru
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monogra
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультим