

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.3 Лингводидактика

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Евстигнеев Максим Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика и гуманитарно-педагогическое образование
Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» я

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	9
3 Объем и содержание дисциплины.....	9
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-11 Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения

ОПК-15 Способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессионали

ОПК-25 Способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоре

ОПК-28 Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профес

ОПК-29 Владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способн

ПК-1 Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным я

ПК-2 Умеет использовать на практике современные подходы, приемы обучения русскому языку как и

ПК-3 Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки до

ПК-4 Способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистичес

ПК-32 Готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингви

ПК-33 Способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последо

ПК-36 Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую и

ПК-38 Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными яз

ПК-39 Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и заруб

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- лингводидактическая
- научно-исследовательская
- научно-методическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие комп

Обобщенные трудовые	Код и наименование к	Знания и умения, необходимые дл
	ОПК-11 Способность созда	Знает и понимает: терминологию своей предметной области, структуру и Умеет (способен продемонстрировать): создавать тексты профессионального назначения; редак Владеет: терминологией своей предметной области, средствами
	ОПК-15 Способность струк профессиональных задач	Знает и понимает: о междисциплинарном характере лингвистики и лингв Умеет (способен продемонстрировать): решать профессиональные задачи, творчески использу Владеет: способностью к структурированию и интегрированию
	ОПК-25 Способность испо	Знает и понимает: теоретические основы и практические методики решен Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять познавательную и исследовательскую де Владеет: способностью применять теоретические основы и прак
	ОПК-28 Способность орие рынка труда, составление р	Знает и понимает: текущее состояние рынка труда и занятости в части, ка Умеет (способен продемонстрировать): ориентироваться на рынке труда и занятости в части, ка Владеет: системой навыков экзистенциальной компетенции
	ОПК-29 Владение глубоким	Знает и понимает: глубоко основы профессиональной и корпоративной эт Умеет (способен продемонстрировать):

		руководствоваться профессиональной и корпоративной
		Владеет:
		глубокими знаниями в области профессиональной и ко
- А Педагогическая деятельность образования - А/01.6 Общедагогичес - Планирование и проведе - А/02.6 Воспитательная д - Постановка воспитатель - Создание, поддержание у - Использование конструк - А/03.6 Развивающая деят - Применение инструмент - Взаимодействие с други - В Педагогическая деятел - В/02.6 Педагогическая д - Проведение в четвертом основной школе - В/03.6 Педагогическая д - Определение на основе а	ПК-1 Владение теорией вос ценностных ориентации об	Знает и понимает:
		теорию воспитания и обучения, современные подходам
		Умеет (способен продемонстрировать):
		осуществлять воспитательную работу и обучать иностр
		Владеет:
		способностью к участию в диалоге культур, дальнейше
		Знает и понимает:
		новые педагогические технологии воспитания и обучен
- А Педагогическая деятел образования - А/01.6 Общедагогичес - Формирование универса - Формирование мотиваци - А/02.6 Воспитательная д - Реализация современных - Проектирование и реали - Реализация воспитатель - А/03.6 Развивающая деят - Оказание адресной помо - В Педагогическая деятел - В/02.6 Педагогическая д - Формирование метапред - Организация учебного пр - Корректировка учебной д возраста (в том числе в сил	ПК-2 Умеет использовать н способностей обучающихся	Умеет (способен продемонстрировать):
		формировать у обучающихся черты вторичной языково
		Владеет:
		новыми педагогическими технологиями воспитания и с
- А Педагогическая деятел образования - А/01.6 Общедагогичес - Организация, осуществл	ПК-3 Владение современн	Знает и понимает:
		современные технологии организации учебного процес
		Умеет (способен продемонстрировать):
		организовывать учебный процесс, осуществлять оценк
	ПК-4 Способность эффекти образование	Владеет:
		современными технологиями организации учебного пр
		Знает и понимает:
		особенности построения учебного процесса на всех ур
	ПК-32 Готовность использо профессиональных задач и	Умеет (способен продемонстрировать):
		эффективно строить учебный процесс на всех уровнях
		Владеет:
		методами и средствами обучения иностранным языкам
	ПК-33 Способность выдви	Знает и понимает:
		как использовать понятийный аппарат философии, теор
		Умеет (способен продемонстрировать):
		решать профессиональные задачи с использованием по
		Владеет:
		понятийным аппаратом философии, теоретической и пр
		Знает и понимает:
		как формулируются научные гипотезы в сфере професс

		Умеет (способен продемонстрировать): выдвигать научные гипотезы в сфере лингвистики и об Владеет: навыками развития аргументации в защиту выдвинуты
- А Педагогическая деятель образования - В Педагогическая деятель - В/02.6 Педагогическая де - Объективная оценка успе развития учебной деятельно - В/03.6 Педагогическая де - Определение на основе а	ПК-36 Способность оценить исследования	Знает и понимает: параметры оценки качества исследования в своей пред Умеет (способен продемонстрировать): оценить качество исследования в данной предметной о Владеет: навыками соотнесения новой информации с уже имею
- А Педагогическая деятель образования - А/01.6 Общепедагогичес - Объективная оценка зна	ПК-38 Способность пользо разработки учебных програ портфеля" как средства сам	Знает и понимает: общеевропейские компетенции владения иностранным Умеет (способен продемонстрировать): описывать систему уровней и конкретизировать цели и портфеля» как средства самооценки обучающихся Владеет: знанием общеевропейских компетенций владения инос
- А Педагогическая деятель образования - А/01.6 Общепедагогичес - Разработка и реализация - А/03.6 Развивающая деят - Выявление в ходе наблю - В/02.6 Педагогическая де - Проектирование образов развития первоклассника в - В/03.6 Педагогическая де - Планирование специализ потребностями на основе и	ПК-39 Способность исполь языкам	Знает и понимает: достижения российского и зарубежного методического Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять профессиональную деятельность, творче Владеет: способностью анализировать и творчески применять д

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-11 Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначе

№ п/п	Наименование д	Форма обуч				
		Очная (семест			Заочн (семе	
		1	2	4	1	5
1	Преддипломная практ			+		+
2	Прикладная лингвист	+	+		+	

ОПК-15 Способность структурировать и интегрировать знания из различных област

№ п/п	Наименование д	Форма об		
		Очная (семе		Заочн (семе
		1	2	1
1	Прикладная лингвист	+	+	+

ОПК-25 Способность использовать в познавательной и исследовательской деятельнс

№ п/п	Наименование д	Форма обуч			
		Очная (семест		Заочн (семе	

		1	2	4	1	5
	1 Преддипломная практи			+		+
	2 Прикладная лингвист	+	+		+	

ОПК-28 Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающе

№ п/п	Наименование д	Форма обуч					
		Очная (семест			Заочн (семе		
		1	2	3	1	3	
	1 Практика по получени	+		+	+	+	
	2 Прикладная лингвист	+	+		+		

ОПК-29 Владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративн

№ п/п	Наименование д	Форма обуч					
		Очная (семест			Заочн (семе		
		1	2	3	1	3	
	1 Практика по получени	+		+	+	+	
	2 Прикладная лингвист	+	+		+		

ПК-1 Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучени

№ п/п	Наименование д	Форма обучен						
		Очная (семест			Заочна (семест			
		1	2	3	1	2	3	
	1 Адаптационная дисци	+	+		+	+		
	2 Практика по получени	+		+	+		+	
	3 Практикум по втором	+	+		+	+		
	4 Практикум по первом	+	+	+	+	+	+	
	5 Прикладная лингвист	+	+		+			
	6 Углубленный курс вто	+	+		+	+		

ПК-2 Умеет использовать на практике современные подходы, приемы обучения русс

№ п/п	Наименование д	Форма обучен						
		Очная (семест			Заочна (семест			
		1	2	3	1	2	3	
	1 Адаптационная дисци		+	+		+	+	
	2 Педагогическая антро		+	+		+	+	
	3 Практика по получени	+		+	+		+	
	4 Прикладная лингвист	+	+		+			
	5 Сравнительная лингв		+	+		+	+	

ПК-3 Владение современными технологиями организации образовательной деятель

№ п/п	Наименование д	Форма обуч					
		Очная (семест			Заочн (семе		
		1	2	3	1	3	
	1 Информационные тех	+			+		

2	Практика по получени	+		+	+	+
3	Прикладная лингвист	+	+		+	

ПК-4 Способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и эта

№ п/п	Наименование д	Форма обуч					
		Очная (семестр)			Заочн (семе		
		1	2	3	1	3	
	1 Практика по получени	+		+	+	+	
	2 Прикладная лингвист	+	+		+		

ПК-32 Готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и п

№ п/п	Наименование д	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	1 История и методологи	+				+			
	2 НИР		+	+	+		+	+	+

ПК-33 Способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятел

№ п/п	Наименование д	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	1 История и методологи	+				+			
	2 НИР		+	+	+		+	+	+

ПК-36 Способность оценить качество исследования в данной предметной области, с

№ п/п	Наименование д	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	1 НИР		+	+	+		+	+	+
	2 Прикладная лингвист	+	+			+			

ПК-38 Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения

№ п/п	Наименование д	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	1 История и методологи	+				+			
	2 НИР		+	+	+		+	+	+
	3 Прикладная лингвист	+	+			+			

ПК-39 Способность использовать в профессиональной деятельности достижения ро

№ п/п	Наименование д	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4

		1	2	3	4	1	2	3	4
1	История и методология	+				+			
2	НИР		+	+	+		+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Лингводидактика» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению
Дисциплина «Лингводидактика» изучается в 1, 2, 3 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.

Заочная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	360	360
Контактная работа	116	36
Лекции (Лекции)	46	8
Практические (Практ. раб.)	70	28
Самостоятельная работа (СР)	206	305
Курсовая работа	2	2
Экзамен	36	9
Зачет	-	8

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название ра	Вид учебной раб						Формы теку
		Лекци		Практ		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Иностранный язык	4	1	Пп 8	Пп 2	12	20	Тестирован
2	Коммуникативный п	4	1	Пп 8	Пп 2	12	20	Собеседова
3	Основы организаци	4	-	Пп 8	Пп 2	12	20	Собеседова
2 семестр								
4	Основы организаци	4	1	Пп 8	Пп 2	10	20	Тестирован
5	Обучение культуре	4	-	Пп 8	Пп 2	12	20	Собеседова
6	Разработка учебных	4	1	Пп 8	Пп 2	12	18	Собеседова
3 семестр								
7	Инновации в обучен	12	2	Пп 12	Пп 8	68	90	Опрос
8	Компьютерные техн	10	2	Пп 10	Пп 8	68	97	Опрос

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет/дисциплина (ОПК-11)

Лекция.

Понятие «иностраннй язык» как учебный предмет возникло во второй половине XVIII века в результате признания иностраннй язык как учебный предмет не имеет в сфере своих интересов научное знание языка и те

Практическое занятие.

1. Иностраннй язык как учебный предмет: ключевые понятия.
2. Характеристики иностранного языка как учебного предмета.
3. Генезис развития подходов и методов обучения иностранным языкам.
4. Компетентностный подход и модели обучения иностранным языкам.
5. Современные тенденции языкового образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите проблему определения содержания языкового образования в современном обществе и составьте
2. На основе анализа актуальных лингвистических исследований, обоснуйте, чем обусловлен спрос на
4. Определите список компетенций, относящихся к профессиональному профилю лингвиста.
5. Подготовьте презентацию на тему «Методы обучения иностранным языкам».

Тема 2. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам (ОПК-15)

Лекция.

Коммуникативный подход к обучению иностранному языку лег в основу коммуникативной теории обучения, обеспечивающей достижение учебных целей.

Практическое занятие.

1. Основы коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.
2. Составляющие коммуникативной компетенции, коммуникативные стратегии общения.
3. Принципы коммуникативного обучения, коммуникативные приемы обучения, коммуникативные упражнения.
4. Трехфазовая схема организации обучения иностранному языку.
5. Особенности преподавания иностранного языка в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Схематично изобразите структуру иноязычной коммуникативной компетенции и опишите ее компоненты.
2. Назовите характеристики подготовительных и речевых/коммуникативных упражнений для обучения говорению.
4. Подготовьте сценарий коммуникативной игры для обучения говорению.
5. Подготовьте трехфазовую модель обучения иноязычной лексике.

Тема 3. Основы организации обучения аспектам языка (ОПК-25, ОПК-28)

Лекция.

Цель всегда выступает как промежуточное звено между социальным и методическим: с одной стороны, она определяет содержание обучения, с другой – методы. К аспектам языка относятся фонетика, лексика, грамматика, словообразование, стилистика. Они составляют

Практическое занятие.

1. Основы обучения аспектам иностранного языка.
2. Принципы обучения с точки зрения коммуникативного подхода.
3. Индуктивный и дедуктивный методы обучения.
4. Построение связного дискурса на иностранном языке.
5. Обучение прагматическому компоненту языка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте и проведите фрагмент урока, посвященного обучению фонетике.
2. Подготовьте и проведите фрагмент урока, посвященного обучению грамматике.
3. Подготовьте и проведите фрагмент урока, посвященного обучению лексике.
4. Проведите сравнительный анализ между индуктивным и дедуктивным методами обучения аспектам языка.
5. Подготовьте мини-лекции по темам «Дискурс», «Дискурс и текст».

Тема 4. Основы организации обучения видам речевой деятельности (ОПК-29, ПК-1)

Лекция.

Речевая деятельность реализуется в таких видах, как говорение, слушание, письмо и чтение. Эти виды деятельности исходя из этих параметров.

Практическое занятие.

1. Основы обучения видам речевой деятельности.
2. Обучение продуктивным видам речевой деятельности.
3. Обучение рецептивным видам речевой деятельности.
4. Связь обучения коммуникативным навыкам с теорией схематичных знаний.
5. Аспекты тестирования продуктивных и рецептивных навыков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте и проведите фрагмент урока, посвященного обучению говорению.
2. Подготовьте и проведите фрагмент урока, посвященного обучению чтению.
3. Подготовьте и проведите фрагмент урока, посвященного обучению письму.
4. Подготовьте и проведите фрагмент урока, посвященный обучению аудированию.
5. Подготовьте мини-лекции по теме «Речь и речевая деятельность»

Тема 5. Обучение культуре (ПК-2, ПК-3)

Лекция.

В последнее время в образовании наблюдается тенденция гуманитаризации и демократизации учебно

Практическое занятие.

1. Культура и социокультурная компетенция.
2. Принципы и подходы к обучению культуре.
3. Культурное столкновение, культурный шок, этноцентризм и этнорелятивизм.
4. Лингвострановедческие знания как аспект иноязычной коммуникативной компетенции.
5. Специфика обучения межкультурной коммуникации

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя различные источники, подготовьте презентацию на тему: «Преподавание иностранного языка».
2. Приведите примеры реалий быта: обычаи и традиции, праздники Великобритании.
3. Подготовьте доклад на тему «В чем проявляется этноцентризм? Всегда ли его проявления и последствия негативны?».
4. Составьте список наиболее употребительных английских пословиц, объясните значение каждой по
5. Подготовьте мини-лекцию на тему «Этнические стереотипы и предубеждения».

Тема 6. Разработка учебных курсов и материалов (ПК-4, ПК-32)

Лекция.

Учебно-методический комплекс (УМК) – это совокупность учебно-методических материалов на разл

Практическое занятие.

1. Основы разработки учебного материала и обучающих курсов иностранного языка.
2. Принципы разработки учебного материала.
3. Компоненты УМК.
4. Реализации социальных ролей в процессе обучения иностранному языку.
5. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомьтесь с УМК различных ступеней обучения, проведите анализ соответствия цели их исполн
2. Составьте список тренировочных и контрольных упражнений, обозначьте их функциональность.
3. Подготовьте доклад на тему «Технологии организации самостоятельной деятельности учащихся по
4. Подготовьте методические рекомендации по созданию авторского курса обучения.
5. На основе анализа методической литературы разработайте критериальнооценочный блок, представ

Тема 7. Инновации в обучении иностранному языку (ПК-33, ПК-36)

Лекция.

Стандарты нового поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт), можно назе

Практическое занятие.

1. Введения инноваций в процесс обучения иностранному языку.
2. Критерии соответствия педагогических идей инновациям.
3. Препятствия введения инноваций.
4. Современные педагогические технологии.
5. Проектная методика обучения

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите основные факторы, препятствующие интеграции инноваций в процесс обучения иностр
2. Какие современные педагогические технологии наиболее активно используются в методике обучен
3. Опишите преимущества и недостатки модульного обучения иностранному языку.
4. Насколько эффективно использование кейс-технологии в обучении иностранному языку?
5. Поделившись на мини-группы по 3-4 человека, выберите тему проекта, распределите роли в мини-г

Тема 8. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку (ПК-38, ПК-39)

Лекция.

Актуальность применения компьютерных технологий продиктована, прежде всего, педагогическими и

Практическое занятие.

1. Информатизация языкового образования.
2. Применение электронного дневника и портфолио.
3. Технологии Веб 2.0.
4. Обеспечение информационной безопасности.
5. Основы дистанционного обучения иностранному языку

Задания для самостоятельной работы.

1. Объясните в чем заключается необходимость обеспечения информационной безопасности обучающ
2. Разработайте алгоритм развития умений аудирования обучающихся с помощью подкастов.
3. Разработайте алгоритм развития умений письма обучающихся с помощью блогтехнологии.
4. Разработайте алгоритм развития умений чтения обучающихся с помощью викитехнологии.
5. Подготовьте презентацию своих личных достижений в виде электронного портфолио.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 10 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Иностранн	Тестиров ание(кон трольны й срез)	15	13-15 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в 8-12 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в те 3-7 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тес Менее 25% правильных ответов баллов не дает

2.	Коммуникат	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
3.	Основы орг	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
4.	Премияльные б		30	30 - Участие в международных научных конференциях. 20 - Участие в прочих научных конференциях.
5.	Индивидуальные зад		50	50 баллов – написание статьи 40 баллов – выступление с докладом
6.	Итого за семестр		25	

2 семестр

- текущий контроль – 10 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Основы орга	Тестирование(контрольный срез)	15	13-15 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в 8-12 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в те 3-7 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в те Менее 25% правильных ответов баллов не дает
2.	Обучение	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
3.	Разработка	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
4.	Премияльные б		30	30 - Участие в международных научных конференциях. 20 - Участие в прочих научных конференциях.
5.	Индивидуальные зад		50	50 баллов – написание статьи 40 баллов – выступление с докладом
6.	Итого за семестр		25	

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 10 баллов
- премиальные баллы – 30 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Инновации	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
2.	Компьютерн	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
3.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посещал занятия на протяжении всех семестр
4.	Премияльные б		30	30 - Участие в международных научных конференциях. 20 - Участие в прочих научных конференциях.
5.	Ответ на экзамен		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле
6.	Индивидуальные зад		50	50 баллов – написание статьи 40 баллов – выступление с докладом
7.	Итого за семестр		50	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и метод

№	Вид учебной работы	Мах. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержател	55	41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному нап раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теор 21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранн соответствуют поставленным задачам; 1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержан носят формальный бездоказательный характер
2.	Оформление и информаци	20	16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работ 8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составл 1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для
3.	Защита курсовой работы	25	19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и пре 10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблю 1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного д

	ИТОГО:	100	
--	---------------	------------	--

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 7. Инновации в обучении иностранному языку

1. Какие существуют инновации в обучении иностранным языкам?
2. Почему возникают проблемы введения инноваций в образовательный процесс?
3. Какие педагогические технологии активно развиваются?
4. Преимущества и недостатки модульного обучения.
5. Использование кейс-технологий в обучении иностранному языку.

Тема 8. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку

1. Какие существуют технологии Веб 2.0?
2. Какие виды речевой деятельности можно развивать посредством ИКТ?
3. Существуют ли требования к обеспечению безопасности учащихся?
4. Какие существуют этапы создания ИКТ-проекта?
5. Приведите пример ИКТ-проекта.

Собеседование

Тема 2. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку

1. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам.
2. Составляющие коммуникативной компетенции.
3. Коммуникативная игра в обучении иностранным языкам.

Тема 3. Основы организации обучения аспектам языка

1. Обучение фонетике.
2. Обучение грамматике.
3. Обучение лексике.

Тема 5. Обучение культуре

1. Социокультурная компетенция и ее значение.
2. Обучение культуре на уроках иностранного языка.
3. Культурное столкновение, культурный шок.
4. Расскажите историю возникновения наиболее популярных праздников англоязычных стран.
5. Приведите наиболее популярные английские пословицы и поговорки, подберите аналоги в русском языке.

Тема 6. Разработка учебных курсов и материалов

1. Роль УМК на уроках иностранного языка.

2. Функциональность тренировочных и контрольных упражнений.
3. Самостоятельная деятельность обучающихся.
4. Создание авторского курса обучения.
5. Критерии оценки работ обучающихся.

Тестирование

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет/дисциплина

Mark the following statements T (true) or F (false).

1. Cognitive approach to learning is based on problem-solving.
2. The process of communication means sending and receiving information.
3. The chief goal of communicative method is the learner's communicative competence.
4. Communicative teaching is form-focused.
5. Communicative competence is the knowledge of the language.
6. Communicative teaching means teaching productive communicative skills.
7. One of communicative teaching principles is authenticity.
8. The goal of teaching pronunciation is native-like accent.
9. Phonetic drill is organized as imitation after the teacher or the tape.
10. Pronunciation errors can be a result of learners' transferring their native sounds to the second language.

Тема 4. Основы организации обучения видам речевой деятельности

Mark the following statements T (true) or F (false).

1. Brainstorming is used as a post-activity phase of teaching to write.
2. Informative writing emphasizes the writer's thoughts.
3. Persuasive writing focuses on the reader.
4. Writing is a process of encoding ideas on paper.
5. Testing always follows teaching.
6. A reliable test has a concurrent validity in a variety of circumstances.
7. Proficiency tests depend on language courses learners have followed.
8. Discrimination is the ability of a test to show different learners' level of knowledge.
9. Testing receptive skills is more reliable than testing productive skills.
10. The purpose of post-activity phase is to reinforce the knowledge.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-11, ОПК-15, ОПК-25, ОПК-28, ОПК-29, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-38, ПК-39)

1. Предмет и задачи лингводидактики, ее междисциплинарный характер.
2. Цели обучения иностранному языку на современном этапе как лингводидактическая проблема.
3. Принципы обучения иностранному языку на разных этапах при коммуникативном подходе.
4. Содержание обучения иностранному языку и принципы его отбора.
5. Организационные формы обучения иностранному языку

Типовые задания для зачета (ОПК-11, ОПК-15, ОПК-25, ОПК-28, ОПК-29, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-38, ПК-39)

1. Адаптируйте предложенный текст для занятий в 8-м классе и разработайте задания к нему, реализующие цели обучения.
2. Разработайте план урока по предложенному фрагменту учебника английского языка для 6-го класса.
3. Проанализируйте фрагмент учебника английского языка для 7-го класса на предмет наличия в нем коммуникативных упражнений.
4. Составьте задание для говорения как раздела экзамена по английскому языку в 9-м классе и распишите критерии его оценки.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-11, ОПК-15, ОПК-25, ОПК-28, ОПК-29, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-38, ПК-39)

1. Гуманистические традиции в коммуникативном обучении.
2. Основные особенности обучения иностранному языку в российской школе.
3. Ключевые аспекты обучения коммуникативной компетенции.
4. Обучение коммуникативным навыкам с позиций лингвистической дидактики.
5. Основы обучения дискурсивной и прагматической компетенции.
6. Дидактические основы обучения культуре на уроках иностранного языка.
7. Преимущества и перспективы использования современных технологий в обучении иностранным языкам.
8. Принципы и структурные составляющие процесса разработки учебного материала и организации обучения.
9. Структура УМК по иностранному языку и его составляющие.
10. Особенности введения инноваций в процесс обучения иностранным языкам.
11. Возможности использования компьютерных технологий в обучении иностранному языку.
12. Особенности обучения иностранному языку в начальной школе.
13. Специфика обучения иностранному языку в средней школе.
14. Воспитательный потенциал иностранного языка в школе.

Типовые задания для экзамена (ОПК-11, ОПК-15, ОПК-25, ОПК-28, ОПК-29, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-38, ПК-39)

1. Адаптируйте предложенный текст для занятий в 9-м классе и разработайте задания к нему, реализующие цели обучения.
2. Разработайте план урока по предложенному фрагменту учебника английского языка для 5-го класса.
3. Проанализируйте фрагмент учебника английского языка для 7-го класса на предмет наличия в нем элементов коммуникативной компетенции.
4. Составьте задание для интервью как раздела экзамена по английскому языку в 8-м классе и распишите вопросы.
5. Найдите в сети Интернет онлайн-тесты для проверки навыков употребления иноязычной лексики и грамматики.

Типовые темы курсовых работ (ОПК-11, ОПК-15, ОПК-25, ОПК-28, ОПК-29, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-38, ПК-39)

1. Типология ошибок в речи учащихся, изучающих английский язык
2. Особенности обучения новому языку в условиях многоязычия
3. Обучение написанию делового письма на английском языке
4. Работа будущих юристов со специальным текстом на английском языке
5. Преодоление культурных барьеров в межкультурном обучении

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-11	Демонстрирует способность создавать и редактировать тексты на английском языке
	ОПК-15	Стремится структурировать и интегрировать знания из различных источников
	ОПК-25	Старается использовать в познавательной и исследовательской деятельности
	ОПК-28	Адекватно ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся
	ОПК-29	Владеет достаточным объемом знаний в области профессиональной деятельности
	ПК-1	Владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами к обучению
	ПК-2	Стремится применять новые педагогические технологии в воспитании и обучении
	ПК-3	Владеет в должной мере современными технологиями организации обучения
	ПК-4	Показывает средний уровень способности эффективно строить учебный процесс
	ПК-32	Старается использовать понятийный аппарат философии, теории и методики обучения
	ПК-33	Умеет выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности

	ПК-36	Демонстрирует средний уровень способности оценить качество
	ПК-38	Старается обоснованно использовать знание общеевропейских компетенций в качестве средства самооценки обучающихся.
	ПК-39	Проявляет удовлетворительный уровень способности использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-11	Не может создавать и редактировать качественные тексты профессионального назначения.
	ОПК-15	Некорректно структурирует и интегрирует знания из различных областей профессиональной деятельности.
	ОПК-25	Не использует в познавательной и исследовательской деятельности знание всего спектра теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач.
	ОПК-28	Не ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности.
	ОПК-29	Демонстрирует крайне слабые знания в области профессиональной и корпоративной этики. Неспособен хранить конфиденциальную информацию во многих случаях.
	ПК-1	Не владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами к обучению.
	ПК-2	Не может применять новые педагогические технологии в воспитании и обучении.
	ПК-3	Демонстрирует низкий уровень владения современными технологиями в профессиональной деятельности.
	ПК-4	Показывает неспособность эффективно строить учебный процесс.
	ПК-32	Некорректно и неуместно использует понятийный аппарат философии.
	ПК-33	Не может выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности.
	ПК-36	Неспособен оценить качество исследования в данной предметной области.
	ПК-38	Не умеет использовать знание общеевропейских компетенций в качестве средства самооценки обучающихся.
	ПК-39	Не использует в профессиональной деятельности достижения российских и зарубежных методических традиций.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-11	Демонстрирует способность создавать и редактировать качественные тексты профессионального назначения на высоком уровне.
	ОПК-15	Свободно и всегда корректно структурирует и интегрирует знания из различных областей профессиональной деятельности. Творчески использует и всегда успешно развивает эти знания в ходе решения профессиональных задач.
	ОПК-25	Использует в познавательной и исследовательской деятельности знание всего спектра теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач.
	ОПК-28	Свободно ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности. Владеет системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) на высоком уровне.
	ОПК-29	Владеет глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики.
	ПК-1	Владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами к обучению.

	ПК-2	Свободно и эффективно применяет новые педагогические техно
	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень владения современными техно
	ПК-4	Показывает способность эффективно строить учебный процесс н
	ПК-32	Корректно и всегда уместно использует понятийный аппарат фил
	ПК-33	Грамотно и обоснованно выдвигает научные гипотезы в сфере пр
	ПК-36	Демонстрирует высокий уровень способности оценить качество
	ПК-38	Эффективно и обоснованно пользуется знанием общеевропейски как средства самооценки обучающихся.
	ПК-39	Проявляет высокий уровень способности использовать в профес
	ПК-39	Проявляет высокий уровень способности использовать в профес
«хорошо» (70 - 84 балла)	ОПК-11	Демонстрирует хорошо сформированную способность создавать
	ОПК-15	Свободно и в основном корректно структурирует и интегрирует з
	ОПК-25	Использует в познавательной и исследовательской деятельности
	ОПК-28	Хорошо ориентируется на рынке труда и занятости в части, каса
	ОПК-29	Владеет большим объемом знаний в области профессиональной
	ПК-1	Владеет теорией воспитания и обучения, современными подхода
	ПК-2	Свободно и в целом эффективно применяет новые педагогически
	ПК-3	Демонстрирует хороший уровень владения современными техно
	ПК-4	Показывает способность эффективно строить учебный процесс н
	ПК-32	Корректно и в основном уместно использует понятийный аппара
	ПК-33	Грамотно и в основном обоснованно выдвигает научные гипотез
	ПК-36	Демонстрирует хороший уровень способности оценить качество
	ПК-38	Эффективно и в основном обоснованно пользуется знанием общ портфеля» как средства самооценки обучающихся.
	ПК-39	Проявляет хороший уровень способности использовать в профес
«удовлетворите (50 - 69 баллов)	ОПК-11	Демонстрирует способность создавать и редактировать качествен
	ОПК-15	Стремится структурировать и интегрировать знания из различных
	ОПК-25	Старается использовать в познавательной и исследовательской де
	ОПК-28	Адекватно ориентируется на рынке труда и занятости в части, ка
	ОПК-29	Владеет достаточным объемом знаний в области профессиональн
	ПК-1	Владеет теорией воспитания и обучения, современными подхода
	ПК-2	Стремится применять новые педагогические технологии воспита
	ПК-3	Владеет в должной мере современными технологиями организац
	ПК-4	Показывает средний уровень способности эффективно строить у
	ПК-32	Старается использовать понятийный аппарат философии, теорет
	ПК-33	Умеет выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной д
	ПК-36	Демонстрирует средний уровень способности оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
	ПК-38	Старается обоснованно использовать знание общеевропейских к как средства самооценки обучающихся.
	ПК-39	Проявляет удовлетворительный уровень способности использова
	ОПК-11	Не может создавать и редактировать качественные тексты профес
	ОПК-15	Некорректно структурирует и интегрирует знания из различных с
	ОПК-25	Не использует в познавательной и исследовательской деятельнос
	ОПК-28	Не ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающей
	ОПК-29	Демонстрирует крайне слабые знания в области профессиональн
	ПК-1	Не владеет теорией воспитания и обучения, современными подх

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Не может применять новые педагогические технологии
	ПК-3	Демонстрирует низкий уровень владения современными технологиями
	ПК-4	Показывает неспособность эффективно строить учебный процесс
	ПК-32	Некорректно и неуместно использует понятийный аппарат философии
	ПК-33	Не может выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
	ПК-36	Неспособен оценить качество исследования в данной предметной области
	ПК-38	Не умеет использовать знание общеевропейских компетенций в обучении
	ПК-39	Не использует в профессиональной деятельности достижения российской науки

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием дисциплины. Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины. В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональное оборудование» указаны ресурсы, необходимые для изучения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с ответами. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на поставленные вопросы. В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение содержания);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического применения знаний. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов. Требования к презентации:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие теме;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие теме);
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение работать с аудиторией.

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Крез Р., Робертс Р. Иностранный для взрослых : как выучить язык в любом возрасте : пер. с англ.. - М.: АСТ, 2014. - 128 с.
2. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академ. бакалавриата. - М.: Юрайт, 2018. - 208 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Мильруд Р.П. Теория и практика обучения английскому языку: Учеб.пособие на англ.яз.-Тамбов:Изд-во ТГУ, 2014. - 128 с.

6.3 Иные источники:

1. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Cambridge: Press, 2001. 260 p - <https://rm.coe.int/1680459f97>
2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Companion descriptors. - <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью.
Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к интернету.
Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monograf.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных средств.