

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.2 Практикум по первому иностранному языку для профессионально-исследовательских целей (английскому)

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика и гуманитарно-педагогическое образование
Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» я

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	6
3 Объем и содержание дисциплины.....	6
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватное

ОПК-3 Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых

ОПК-4 Владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение

ОПК-5 Владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения

ОПК-6 Владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного

ПК-1 Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- лингводидактическая

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование
- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ
- проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для раз
- разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

Обобщенные трудовые функции	Код и наименование компетенции	Знания и умения, необходимые для реализации
	ОК-3 Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации	Знает и понимает: особенности социокультурной и межкультурной коммуникации
		Умеет (способен продемонстрировать): устанавливать и поддерживать адекватные социальные контакты
		Владеет: социокультурной и межкультурной компетенциями
	ОПК-3 Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых	Знает и понимает: основные ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых
		Умеет (способен продемонстрировать): выстраивать общения с представителями иных лингвокультур
		Владеет: способностью видеть различия в ценностях и представлениях
	ОПК-4 Владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение	Знает и понимает: особенности устного и письменного дискурса, характерные для изучаемых
		Умеет (способен продемонстрировать): воспринимать и порождать связные монологические и диалогические
		Владеет: когнитивно-дискурсивными умениями на изучаемых языках
	ОПК-5 Владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения	Знает и понимает: особенности официального, нейтрального и неофициального
		Умеет (способен продемонстрировать): воспринимать тексты на изучаемых иностранных языках
		Владеет: средствами официального, нейтрального и неофициального
	ОПК-6 Владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного	Знает и понимает: конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции
		Умеет (способен продемонстрировать): общаться в иноязычном социуме с носителями изучаемых
		Владеет: средствами межкультурного и профессионального общения
- А Педагогическая деятельность в сфере образования - А/01.6 Общепедагогическая	ПК-1 Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам	Знает и понимает:

<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение - А/02.6 Воспитательная деятельность - Постановка воспитательных задач - Создание, поддержание учебного процесса - Использование конструктивных методов - А/03.6 Развивающая деятельность - Применение инструментальных методов - Взаимодействие с другими специалистами - В Педагогическая деятельность - В/02.6 Педагогическая деятельность - Проведение в четвертом классе - В/03.6 Педагогическая деятельность - Определение на основе анализа 	теорию воспитания и обучения, современные подходы
	Умеет (способен продемонстрировать):
	осуществлять воспитательную работу и обучать иностранных
	Владеет:
	способностью к участию в диалоге культур, дальнейшему

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-3 Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспе

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения			
		Очная (семестры)		Заочная (семестры)	
		1	2	1	2
1	Межкультурная коммуникация		+		+
2	Прикладная лингвистика	+	+	+	

ОПК-3 Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения			
		Очная (семестры)		Заочная (семестры)	
		1	2	1	2
1	Адаптационная дисциплина	+	+	+	+
2	Практикум по второму языку	+	+	+	+
3	Прикладная лингвистика	+	+	+	
4	Углубленный курс второго языка	+	+	+	+

ОПК-4 Владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения			
		Очная (семестры)		Заочная (семестры)	
		1	2	1	2
1	Адаптационная дисциплина	+	+	+	+
2	Практикум по второму языку	+	+	+	+
3	Прикладная лингвистика	+	+	+	
4	Углубленный курс второго языка	+	+	+	+

ОПК-5 Владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения			
		Очная (семестры)		Заочная (семестры)	
		1	2	1	2
1	Адаптационная дисциплина	+	+	+	+

1	Отношения и точки	Пп 12	Пп 7	24	45	Собеседова
2	Глобализация: язык	Пп 12	Пп 7	24	40	Тестирован
2 семестр						
3	К лучшему или к худ	Пп 12	Пп 7	42	60	Собеседова
4	Новейшие достижен	Пп 12	Пп 7	42	61	Тестирован
3 семестр						
5	Тяжести и радости т	Пп 12	Пп 5	25	40	Тестирован
6	Незаметные нюанс	Пп 10	Пп 5	25	49	Собеседова

Тема 1. Отношения и точки зрения (ОК-3)

Лабораторные работы.

1. Коммуникативные умения (виды речевой деятельности): аудирование, чтение (+ говорение, письмо).
2. Навыки: употребления лексики и грамматики, составления резюме, использования средств связности.
3. Грамматика: герундий и инфинитив.
4. Лексика: идиомы с глаголом *come*, префиксы, слова для описания внешности человека и характеристик.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите проблему связи языкознания с др. науками, используя печатные и электронные ресурсы и с.
2. Составьте списки черт языка, которые позволяют говорить о нем как явлении биологическом, социа

Тема 2. Глобализация: язык и культура (ОПК-3)

Лабораторные работы.

1. Коммуникативные умения (виды речевой деятельности): чтение, письмо (+ аудирование, говорение).
2. Навыки: употребления лексики и грамматики, написания статьи.
3. Грамматика: глагольные формы *past*.
4. Произношение: словесное ударение. Лексика: выражение со словом *turn*.

Задания для самостоятельной работы.

1. Нарисуйте схему речевого аппарата и представьте его краткое описание, используя различные источ
2. Используя различные источники, изучите в общих чертах современное состояние экспериментальн

Тема 3. К лучшему или к худшему: взаимоотношения (ОПК-4)

Лабораторные работы.

1. Коммуникативные умения (виды речевой деятельности): аудирование, чтение (+ говорение, письмо).
2. Навыки: употребления лексики и грамматики, составления резюме, перефразирования.
3. Грамматика: прилагательные, имеющие и не имеющие форму сравнительной и превосходной степе
4. Лексика: идиомы, связанные с взаимоотношениями; фразовые глаголы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите проблему заимствования фразеологизмов в русском языке и представьте характеристику ес
2. Используя различные источники, изучите современно состояние лексикографии, дайте краткую хар

Тема 4. Новейшие достижения науки и техники (ОПК-5)

Лабораторные работы.

1. Коммуникативные умения (виды речевой деятельности): чтение, аудирование, говорение, письмо).

2. Навыки: употребления лексики и грамматики, написания доклада/сообщения.
3. Грамматика: структуры с passive.
4. Произношение: ударение и эмпфаза.
5. Лексика: идиомы с научными терминами, идиомы со словом set.

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя различные источники, обобщите особенности устной и письменной речи применительно к теме.
2. Обобщите основные черты грамматических изменений в языке, проиллюстрируйте их примерами и

Тема 5. Тяжести и радости труда: мир работы (ОПК-6)

Лабораторные работы.

1. Коммуникативные умения (виды речевой деятельности): аудирования (+ говорения, чтения и письма).
2. Навыки: употребления лексики и грамматики, составления резюме, использования средств связности.
3. Грамматика: придаточные цели и причины.
4. Лексика: тематические выражения, неологизмы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя различные источники, подготовьте презентацию для школьников профильных классов о мире труда.
2. Подготовьте реферат по проблеме конструирования языков, используя электронные и печатные публикации.

Тема 6. Незаметные нюансы: литература и печатное слово (ПК-1)

Лабораторные работы.

1. Коммуникативные умения (виды речевой деятельности): чтение, аудирование, говорение, письмо.
2. Навыки: употребления лексики и грамматики, запрашивания информации.
3. Грамматика: придаточные уступки.
4. Произношение: непроницаемые согласные.
5. Лексика: прилагательные, описывающие характер.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте схематически индоевропейскую семью языков в виде генеалогического древа.
2. Используя различные источники, обобщите признаки языков аналитического и синтетического строя.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 10 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы	Формы	Макс. кол-во	Методика проведения занятия и оценки
1.	Отношения	Собеседы	5	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию; 7-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке информацию; 2-4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме; 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не

		Эссе	5	Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализ 10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию 5 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным требованиям
2.	Глобализация	Тестирование(контрольный срез)	15	25-30 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 15-24 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 7-14 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Премияльные баллы		30	30 - Участие в международных научных конференциях. 20 - Участие в прочих научных конференциях.
4.	Индивидуальные задания		50	50 баллов – написание статьи 40 баллов – выступление с докладом
5.	Итого за семестр		25	

2 семестр

- текущий контроль – 10 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы	Формы	Макс. кол.	Методика проведения занятия и оценки
1.	К лучшему	Собеседование	5	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию 2-4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме занятия 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не оценивается
		Эссе	5	Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализ 10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию 5 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным требованиям
2.	Новейшие тенденции	Тестирование(контрольный срез)	15	25-30 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 15-24 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 7-14 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Премияльные баллы		30	30 - Участие в международных научных конференциях. 20 - Участие в прочих научных конференциях.
4.	Индивидуальные задания		50	50 баллов – написание статьи 40 баллов – выступление с докладом
5.	Итого за семестр		25	

3 семестр

- текущий контроль – 15 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Тяжести и	Тестир	15	25-30 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в 15-24 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в т 7-14 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в те Менее 25% правильных ответов баллов не дает
2.	Незаметные	Собеседо вание(ко нтрольн ый срез)	5	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгото 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке 2-4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
3.	Премияльные б		30	30 - Участие в международных научных конференциях. 20 - Участие в прочих научных конференциях.
4.	Ответ на экза		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле
5.	Индивидуальные зад		50	50 баллов – написание статьи 40 баллов – выступление с докладом
6.	Итого за семес		50	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Отношения и точки зрения

Esperanto is an artificial language, based on Western European languages, which was once believed to have a world language. It has never become popular. Why do you think that is? Do you think that your first language is a world language? Why? / Why not?

Тема 3. К лучшему или к худшему: взаимоотношения

Are you good at giving constructive criticism? How good are you at listening? Do you sometimes think you interrupt other person means before they've finished speaking or do you always wait until they've finished before answering? When you detect a conflict, how do you usually cope with it? Do you tend "take the bull by the horns" or do you wait and hope that time will solve everything?

Тема 6. Незаметные нюансы: литература и печатное слово

Can poetry be successfully translated? How much freedom should a translator have? Which poem would be the best to translate into your language? Think of these aspects: - rhyme; - rhythm; - idiom; - nuance.

Тестирование

Тема 2. Глобализация: язык и культура

You will hear an extract from a lecture on globalization. For question 1 and 2, choose the answer (A, B or C) to what you hear. Read through the questions carefully before you listen.

(1) How does the speaker feel about the woman's experience?

A He is appalled by the loss of tradition.

B He dismisses it as of little importance.

C He accepts it without surprise.

(2) What point is the speaker making when he talks about sceptics and radicals?

A To emphasize that globalization is still a new idea.

B To show how seriously the concept of globalization is taken.

C To warn us of the disagreements globalization causes.

Тема 4. Новейшие достижения науки и техники

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Од
Fire Crews Hunt Escaped Hamster

Eight firefighters have been called in to help find an escaped hamster. Two crews used a chocolate-covered c
vacuum cleaner A _____, called Fudgie, at the home of a six-year-old girl in Dunbar, Scotland.

The girl's mother said: 'We came down for breakfast and discovered Fudgie had opened the top lid of her cage
her way into the kitchen and we think she has gone B _____.'

The fire crews spent five hours trying to recover the pet after it ran down a hole in the kitchen floor. But, the
refused C _____.

In the search for Fudgie, the firefighters took the family cooker and gas pipes apart. They also dropped a min
with chocolate under the floorboards. They then hoped to take out the hamster using a vacuum cleaner. Despi
efforts, they failed to find Fudgie.

In the end, the firefighters put another camera down the hole D _____, connected to the screen of the family h
to see if Fudgie appeared. Besides, the girl and her parents regularly dropped food E _____.

At last, after eight days the hamster returned to her cage safe and sound. She crawled from the hole in the kit
in the morning. It was the girl's father who first found Fudgie F _____.

The girl said that day it was like Christmas morning for her. Her parents added that they too felt extremely ha
had finally returned.

1. through a small hole in the floor

2. through the hole for the hamster

3. and locked the runaway hamster

4. to come out of the hole

5. to look after the pet

6. to try and locate the missing hamster

7. and left it under the floorboards

Тема 5. Тяжести и радости труда: мир работы

Sisters

'Dear Kathy! Chance made us sisters, hearts made us friends.' This quote is at the center of a collage of photo
covering our twenty-something years — that now hangs in my office. My sister, Susie, made it for me as a w
probably cost very little to make (she is a starving college student, after all), but it means more to me than an
'traditional' wedding presents my husband and I received from family and friends last June. Whenever I look
it reminds me of my sister and what a true friend she is.

Susie and I weren't always close friends. Far from it, in fact. We shared a room for nearly fifteen years when
and at the time I thought I couldn't have asked for a worse roommate. She was always around! If we argued :
to my room to be alone, she'd follow me right in. If I told her to go away, she'd say right back, 'It's my room
if I want to.' I'd consult my mother and she usually agreed with Susie. I suppose being three years younger h

When we were kids, she'd 'borrow' my dolls without asking. (And no toy was safe in her hands.) When we g borrowing my toys and started borrowing my clothes. That was the final straw. I couldn't take it anymore. I b parents to let me have a room of my own — preferably one with a lock on the door. The answer was always a 'no.' 'Please?!' I'd beg. My parents would just shake their heads. They didn't agree with each other on much, they had a united front on this issue.

To crown it all, she had this habit of doing everything I did. Choirs, rock bands, sports teams, dance studios: ' where I was safe. 'She looks up to you,' my mom would say. I didn't care. I just wanted a piece of my life th little sister. When I complained to my mother, she'd just smile and say, 'One day you'll want her around.' Su It's strange how mothers have this habit of being right about everything. When I was sixteen and my sister w went through a series of life-chang- ing events together that would forever change our relationship. First, my announced that they were divorcing. My dad packed up and moved to an apartment in New Hampshire — m hour drive away from our cozy house in Massachusetts. He bought me my first car and I often went with Sus when we missed him a lot. During those trips we started discussing our troubles and making plans about how the family again. But a year later, our father met his future second wife and moved again; this time to Indiana could only see him once or twice a year, as opposed to once every few weeks. That was hard.

Yet those few months changed my relationship with my sister forever. We started having more heart-to-heart opposed to silly fights. Over time, she became my most cherished friend. It's not uncommon for us to have th telephone conversations about everything or about nothing—just laughing over memories from childhood or school.

She's the only person who's been through all of the tough stuff that I've been through, and the only person w understands me. Susie and I have shared so much. She's been my roommate, my friend, and my partner in cr plays together, gone to amusement parks, sang, and taken long road trips together. We've laughed until our si wiped away each others' tears.

Even though distance separates us now, we're closer than ever. Sisters share a special bond. They've seen all embarrassing moments. They know your deepest, darkest secrets. Most importantly, they love you unconditi lucky to be able to say that my little sister is my best friend. I only wish everyone could be so fortunate.

1. Why is the collage of photographs more important for Kathy than the other wedding presents?

- 1) It reminds Kathy of her wedding.
- 2) Kathy didn't like the other wedding presents.
- 3) It was the most expensive present.
- 4) Kathy's sister made it for her.

2. What did Kathy call the final straw in paragraph 3?

- 1) The fact that Susie often borrowed Kathy's toys.
- 2) The fact that Susie never asked for the things she borrowed.
- 3) The fact that Susie began to wear Kathy's clothes without her permission.
- 4) The fact that Susie broke all the toys she played with.

3. What was Kathy's greatest wish that she mentioned in paragraph 4?

- 1) To have a separate life from her sister.
- 2) To live in peace and safety.
- 3) To never part with her sister.
- 4) To have the same hobbies as her sister

4. When did the relationship between Susie and Kathy start to change?

- 1) When they moved to a new house.
- 2) After their father married the second time.
- 3) After their parents divorced.
- 4) When Kathy's father bought her a car.

5. What are Kathy's relationships with Susie now?

- 1) They hate each other.
- 2) They are close friends.
- 3) They are business partners.
- 4) They do not see each other.

6. Why do the sisters understand each other?

- 1) They have got the same hobbies.
- 2) They have similar sense of humour.
- 3) They love each other very much.
- 4) They have similar life experience.

Эссе

Тема 1. Отношения и точки зрения

1. You should spend about 40 minutes on this task. Write about the following topic: Celebrities such as singers, actors, etc. spend too much money, buy too many goods and care too little about other people. To what extent do you think this can be changed? Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience. Write at least 250 words.

Тема 3. К лучшему или к худшему: взаимоотношения

You should spend about 40 minutes on this task. Write about the following topic: You have recently had a class of students discussed whether knowledge or social connections were more useful in achieving success. Your teacher asked you to write an essay giving your opinion on the following statement: It's not what you know, but who you know that counts. Write your essay in 220-260 words.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

1. Some countries belong to the European Union but do not have the Euro since they do not support the idea of a single currency within Europe. What is your viewpoint?
2. In what ways do the countries that belong to the European Union understand each other better and profit from it on an intercultural level?
3. Some say that the European Union is a perfect place for organized crime and human trafficking because of its open borders. What is your opinion?
4. In what way do you feel yourself to be a European citizen or would you always only identify with your place of origin? Justify your statement.
5. Many people criticize the inefficient European Union policies that may be good for one group or country but bad for others. What is your opinion of EU legislation?
6. To join the European Union a state needs to fulfil certain economic and political conditions, but is there a limit to how many countries should be allowed to join the European Union? Justify your opinion.
7. What lessons can the European Union learn from history? Give examples.

Типовые задания для экзамена (ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

1. The text below has been jumbled. Decide on the most appropriate order.
2. Read the following text and decide which answer fits best: a, b or c.
3. Read the following text and decide which statement best matches each paragraph. It may be possible that in some instances, there is no matching paragraph.
4. You will now hear a talk. You will hear it once. You have been asked to write a structured summary of what was said by someone who cannot attend. Make notes on the paper provided while listening to the talk.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки
	ОК-3	Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
	ОПК-3	Показывает свободное владение системой знаний о культурных ценностях и традициях
	ОПК-4	Демонстрирует сформированные на высоком уровне когнитивные навыки

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-5	Владеет официальным, нейтральным и неофициальным регистрацией
	ОПК-6	Корректно и уместно применяет конвенции речевого общения в иноязычном социуме, соблюдает правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.
	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень владения теорией воспитания и
«хорошо» (70 - 84 балла)	ОК-3	Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
	ОПК-3	Показывает хорошее владение системой знаний о ценностях и пр
	ОПК-4	Демонстрирует сформированные на хорошем уровне когнитивно
	ОПК-5	Владеет официальным, нейтральным и неофициальным регистрацией
	ОПК-6	Корректно и в основном уместно применяет конвенции речевого
	ПК-1	Демонстрирует хороший уровень владения теорией воспитания и
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-3	Адекватно владеет навыками социокультурной и межкультурной
	ОПК-3	Показывает удовлетворительный уровень владения системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка.
	ОПК-4	Демонстрирует в целом сформированные когнитивно-дискурсивные порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.
	ОПК-5	В целом владеет официальным, нейтральным и неофициальным
	ОПК-6	Старается соблюдать конвенции речевого общения в иноязычном
	ПК-1	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения теорией в
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-3	Не владеет навыками социокультурной и межкультурной комму
	ОПК-3	Не владеет системой знаний о ценностях и представлениях, прис
	ОПК-4	Демонстрирует несформированность когнитивно-дискурсивных у
	ОПК-5	Не владеет официальным, нейтральным и неофициальным регис
	ОПК-6	Не соблюдает конвенций речевого общения в иноязычном социу
	ПК-1	Не владеет теорией воспитания и обучения, современными подхо

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием дисциплины. Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины. В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные стандарты» указаны необходимые ресурсы.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в учебнике источники;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с ответами на вопросы. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практики. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при опросе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов.

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие теме;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие теме);
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение отвечать на вопросы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кейпл А., Шарп У. Цель - свободное владение языком : учебник. - Кембридж: Изд-во Кембриджского университета, 2001. - 173 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. McCarthy (Маккарти) Michael (Майкл), O'Dell Felicity Academic Vocabulary in Use [Академический словарь для использования в классе]. - 2nd ed.. - Cambridge: Cambridge University Press, [201. - 173 p.

6.3 Иные источники:

1. Английский язык.py - english.language.ru
2. англоязычный словарь сочетаемости Roget's Thesaurus - <http://poets.notredame.ac.jp/Roget>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной техникой. Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к интернету. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с помощью которого осуществляется презентация учебного материала.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monogr>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультим